**做一个医学生思政教育的“琢金者”**

——南京医科大学辅导员年度人物候选人吴雅娜事迹材料

**【个人经历】**

吴雅娜，女，满族，1982年11月生，中共党员，南京医科大学医学影像学院副书记、副院长，药剂学专业硕士，副研究员，**国家二级职业指导师，三级心理咨询师**。曾任药学院辅导员、分团委书记、党支部书记，现任医学影像学院副书记、副院长，累计带教9届本科生，1200余人。曾荣获校优秀辅导员标兵、校大学生最喜爱的辅导员、校三育人先进个人、校优秀党务工作者、校暑期三下乡社会实践先进工作者、校本科生招生宣传工作先进个人、校新媒体育人项目一等奖等。公开发表论文8篇（中文核心期刊3篇），主持校级以上课题6项（省级课题3项，校级课题3项）。

**【工作思路】**

“让每一块金子都能够在阳光下尽情灿烂。”她坚信每个学生都是金子，而金子总会发光，但不能简单采用单方面教育方式，而应为“金子”提供正确的“**入射角”“光照度”和“发光面”。**

**她以“翻转思政、琢金追玉”为理念**指导育人工作，根据大学生成长规律和医学院校尤其是影像介入学科特色，通过**搭建三个平台：**“脑卒中专病千户行”实践育人项目平台、“专业思政队伍+兼职班主任+助教”校院协同育人队伍平台、“蒲公英”服务育人平台，引导学生自我成长、自我实现、自我成就。

**【育人实效】**

**一、搭建实践育人平台，为金子找到正确的“入射角”**

医学资源是依托，社会需求是导向，服务健康是切口。她以专业优势为“入射角”，针对脑卒中这一严重威胁中国人健康的重大疾病，带领学生深入开展**“脑卒中专病千户行”实践育人项目**。

**整合多方力量，角度瞄准“胜任力提升”。**她牵头整合临床科室、附院社工办、社区、学院管理团队、学生志愿者等力量，组织进学校、社区、部队、医院，开展健康知识普及和健康信息收集，打通卒中健康知识宣讲和送诊黄金时间“最后一公里”，既为**医疗资源下沉做出益尝试**，也使学生将理论知识与医疗实践结合，提升学生临床专业胜任力。

**采用多种形式，角度瞄准“价值观成型”。**通过成立脑卒中健康宣讲团、情景剧表演、网格化调查、信息调研、一键启动紧急预警等活动，使学生熟悉急性脑卒中多学科协作的临床救治过程，增进学生对专业的理解热爱；让学生在基层实践中加深对临床病情、一线实情、中国国情的了解，增强专业认同感、职业荣誉感，**树立救死扶伤、为国为民**、服务百姓健康的价值观和理想信念。

**覆盖多个区域，角度瞄准“医者心塑造”。**“脑卒中专病千户行”完成2200余名学生脑卒中健康知识普及培训；联合5个学院，组织800多名学生参与脑卒中知识竞赛，形成人人宣传，时时实践的良好育人局面。健康宣讲覆盖南京市5个区、3所学校、5个社区、2个部队、3个医院，完成宣讲50余场，受益人群逾6000人。

**二、构建协同育人队伍，为金子提供足够的“光照度”**

医学生的课堂在校园，也在附属医院；医护员工不仅是医生，也是教师。她**制定“专业思政队伍+兼职班主任+助教”的校院协同育人制度**，汇聚临床力量，增强育人“光照度”。

**设置好聚光“结合点”。**她率先在附院选拔28名优秀青年医师作为兼职班主任及助教，将“学工+学科”“教学+临床”“理论+实践”结合。兼职班主任开设“专业+思政”双主体“金课”，根据他们的科室特点开办“国旗下的思政课”“抗疫故事会”“影像科医生面面观”“带你看临床”等4种课程，将思想政治教育与学生自身发展、学习生活、临床科研相结合，使学生感到**震撼、感动、接地气、有收获**。

**安排好照射“时间线”。**兼职班主任5年一贯制全程陪伴：入学介绍专业发展，树立专业自信；考后开展成绩分析、经验分享，加强班风建设；课余和假期建立“创客孵育小组”，指导科研实践；实习阶段精心编排计划，为学生临床实践“开小灶”；毕业前亲手设计纪念品，留下对母校最好的回忆；针对专业少数民族学生较多的特点，**成立维族学马列小组、医科石榴籽新疆科普实践团队，为南医“组团式”援疆增添力量。**

**构建好育人“同心圆”。**在这样制度设计下，学科带头人率先加入育人队伍，倡导多投入、多陪伴、多关爱；学科骨干提出育人优先、教学优先；普通医生互通育人经验，积极加入兼职班主任队伍。

真金需要烈火的检验。新冠疫情爆发初期，同学们就主动行动起来，在社区一线宣传防疫知识、摸排车辆人员信息、为社区居民送菜送药。在武汉物资最为紧缺时，她与学生们在学校、附院、**校友中募集抗疫资金37万余元，并多方筹措购买抗疫物资7000余件**，寄给武汉的汉阳医院、第五医院、第九医院等10家一线医院。

**三、落实服务育人理念，为金子锻造合适的“发光面”**

她创办**“蒲公英”服务平台，**在服务师生中体现文化育人功能，让学生根据自身特长在这一舞台上各显其能、发光发热，并形成“今天排忧解难在校园，明天守护健康为百姓”的服务理念。

**线上和线下结合，双轨服务促进发光发热。**线上建设3个新媒体平台，通过图文发布、咨询回复、功能开发、线上线下联动等，**7X24小时服务师生**。线上服务时长超5万小时，50万人次；开发线上服务功能28项，服务超200万人次；线下用好“一站式服务”实体平台，整合7部门，提供34项线下服务、8项自助服务，日均服务超150人次。

**服务和思政结合，五大品牌辐射育人功能。**以服务广大师生为根基，以思想文化熏陶为枝蔓，延伸拓展出5个思政育人品牌：德善讲坛和成长导师工作坊对话名家、人生品读会邀请名医访谈、蒲公英微校开展政策解读、“**江宁大学城高校党员心理急救队**”**开展心理危机急救**（高校党员心理急救队是一支活跃在大学生心理危机干预的第一线的党员队伍，发挥共产党员先锋模范作用，为江宁大学城各高校的校园安全稳定，学生身心健康发展，保驾护航）。累计开展活动90余期，参加人数逾3万人。

**育人和育己结合，一点多面闪耀文化光辉。**打造“蒲公英”服务育人学生团队和“青年俊航学院”文化育人团队，两支团队分别获得“感动南医团队奖”“天元奖学金团队奖”等荣誉。蒲公英团队重在为学生排忧解难，并通过服务承诺制、首问负责制实现自我管理，形成“人人为我，我为人人”的团队文化；青年俊航学院团队从事线下育人品牌建设，提升学生综合素质，形成“全面发展，蓬勃共进”的团队文化，并形成辐射，现已成为南京医科大学校园文化的重要组成部分，影响着越来越多的师生。

**【经验总结】**

**医学教育一肩担两义，既立德树人，又服务百姓健康。**应从医学院校特色和专业特点入手，搭建医学实践育人项目平台;从医学生培养成长规律入手，搭建校院协同育人队伍平台；从学生学习生活和成长发展的实际需求入手，搭建服务育人平台。**以生为本，尊重规律，因势利导，发挥优势，翻转思政。**